

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль): Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: Экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Щедрина М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 №293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Мельников А.Б.	Согласовано	02.05.2024, № 18
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономики отрасли АПК, о факторах, принципах и механизмах функционирования субъектов хозяйствования АПК с целью обоснования стратегии их эффективного развития и достижения экономической безопасности в современных условиях

Задачи изучения дисциплины:

- освоить теоретические знания об инфраструктуре и экономике отраслей агропромышленного комплекса;;
- получить базовые навыки в области развития рыночных отношений в агропромышленном комплексе;;
- владеть теорией и методикой оценки эффективности использования ресурсов организации АПК;;
- получить базовые навыки технико-экономических расчетов по основным показателям эффективности использования ресурсов организации АПК;;
- обеспечить формирование навыков экономического мышления при анализе состояния и перспектив развития субъектов хозяйствования АПК для достижения экономической безопасности в современных условиях;;
- выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики;;
- сформировать навыки проведения исследований в области инновационных технологий в отраслях АПК и оценки эффективности их использования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов

ПК-ПЗ.1 Проводит анализ и применяет методики оценки уровня и состояния экономических систем и объектов на основе системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Анализировать экономическую сущность и направленность геополитических интересов отдельных стран и интеграционных группировок и их влияние на энергетическую безопасность на основе системы качественных и количественных критериев

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	71	3	36	32	46	Экзамен (27)
Всего	144	4	71	3	36	32	46	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	28		2	4	22	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. АПК Российской Федерации	13		1	2	10	

Тема 1.2. Понятие отрасли. Сельское хо-зяйство в экономике страны	15		1	2	12	
Раздел 2. Интенсификация сельскохозяйственного производства и общественное разделение труда	44		6	6	32	ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Размещение производства в отраслях агропромышленного комплекса	16		2	2	12	
Тема 2.2. Специализация и агропромышленная интеграция в АПК	14		2	2	10	
Тема 2.3. Концентрация и диверсификация в АПК	14		2	2	10	
Раздел 3. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельскохозяйственного производства	42		4	6	32	ПК-ПЗ.1
Тема 3.1. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе	13		1	2	10	
Тема 3.2. Дифференциация продукта на отраслевом рынке	14		2	2	10	
Тема 3.3. Воспроизводство в сельском хозяйстве	15		1	2	12	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-ПЗ.1
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	12	16	86	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	28		10	8	10	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. АПК Российской Федерации	16		6	4	6	
Тема 1.2. Понятие отрасли. Сельское хо-зяйство в экономике страны	12		4	4	4	

Раздел 2. Интенсификация сельскохозяйственного производства и общественное разделение труда	42		12	12	18	ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Размещение производства в отраслях агропромышленного комплекса	14		4	4	6	
Тема 2.2. Специализация и агропромышленная интеграция в АПК	14		4	4	6	
Тема 2.3. Концентрация и диверсификация в АПК	14		4	4	6	
Раздел 3. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельскохозяйственного производства	44		14	12	18	ПК-ПЗ.1
Тема 3.1. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе	14		4	4	6	
Тема 3.2. Дифференциация продукта на отраслевом рынке	14		4	4	6	
Тема 3.3. Воспроизводство в сельском хозяйстве	16		6	4	6	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-ПЗ.1
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	36	32	46	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 1.1. АПК Российской Федерации

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие, значение, состав и структура агропромышленного комплекса. Единая система показателей, характеризующих степень зрелости сфер АПК.
2. Содержание экономического потенциала АПК. Развитие форм хозяйствования АПК в условиях многоукладной экономики.
3. Понятие инфраструктуры АПК и ее задачи.
4. Влияние уровня развития АПК на продовольственную безопасность страны.

Тема 1.2. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Понятие отрасли. Концепция развития национальной экономики.
2. Место сельского хозяйства в экономике страны.
3. Особенности сельскохозяйственного производства.
4. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие

Раздел 2. Интенсификация сельскохозяйственного производства и общественное разделение труда

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 2.1. Размещение производства в отраслях агропромышленного комплекса

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Значение рационального размещения производства.
2. Принципы размещения агропромышленного производства.
3. Факторы размещения агропромышленного производства.
4. Экономическая оценка размещения агропромышленного производства.

Тема 2.2. Специализация и агропромышленная интеграция в АПК

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Сущность и объективные предпосылки специализации.
2. Формы и факторы специализации.
3. Показатели уровня и экономической эффективности специализации.
4. Интеграция как фактор роста эффективности АПК.
5. Формы интеграции в АПК.

Тема 2.3. Концентрация и диверсификация в АПК

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие, формы и показатели уровня концентрации.
2. Показатели экономической эффективности концентрации.
3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.
4. Концентрация и олигополия, их взаимосвязь.
5. Диверсификация как фактор выживания организаций (предприятий) в условиях рынка.

Раздел 3. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельскохозяйственного производства

(Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 3.1. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие рынка, его роль и основные элементы.
2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее.
3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура.
4. Государственное регулирование аграрного рынка.

Тема 3.2. Дифференциация продукта на отраслевом рынке

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Дифференциация продукта как феномен.
2. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке.
3. Способы измерения дифференциации продукта на отраслевом рынке.
4. Моделирование дифференциации.
5. Историческая эволюция дифференциации продукта.

Тема 3.3. Воспроизводство в сельском хозяйстве

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
2. Распределение валового продукта сельского хозяйства.
3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства.
4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор
АПК включает в себя 3 сферы
 - 1 производство средств производства для сельского хозяйства
 - 2 государственное регулирование АПК
 - 3 рынки и рыночные отношения
 - 4 сельское хозяйство
 - 5 заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции
2. Выберите один ответ из предложенных
Капитальные вложения имеют наибольшую эффективность в сфере
 - 1) производства средств производства для сельского хозяйства
 - 2) сельское хозяйство
 - 3) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции
 - 4) государственное регулирование АПК
 - 5) рынки и рыночные отношения
3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор
Экономические связи между отраслями АПК реализуются посредством
 - 1) установление оптимального уровня цен
 - 2) обеспечение стабильности рубля
 - 3) утверждения системы взаиморасчётов

- 4) правильного ведения маркетинговой политики
- 5) улучшение социальных условий работников

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Отраслевую структуру сельскохозяйственного производства характеризует

- 1) товарность продукции
- 2) соотношение объема продукции разных отраслей
- 3) удельный вес стоимости валовой продукции каждой из отраслей в общем объеме продукции
- 4) удельный вес отраслей в стоимости основных средств
- 5) удельный вес отраслей в затратах труда

Раздел 2. Интенсификация сельскохозяйственного производства и общественное разделение труда

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

К стоимостным показателям эффективности размещения сельского хозяйства относятся

- 1) валовое производство продукции
- 2) окупаемость инвестиций
- 3) затраты труда на производство и транспортировку единицы продукции
- 4) прибыль в расчете на 1 га площади
- 5) рентабельность

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Приведенные затраты, указывающие на эффективность того или иного варианта размещения производства при прочих равных условиях, исчисляются по формуле

- 1) $E_n + C_c \cdot K_B$
- 2) $C_c + E_n \cdot K_B$
- 3) $K_B + C_c \cdot E_n$
- 4) $C_c + E_n \cdot K_B$
- 5) $E_n - C_c \cdot K_B$

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

- 1) кооперирование предприятий
- 2) интеграция предприятий
- 3) слияние предприятий
- 4) комбинирование предприятий

Характеристика

- а) форма производственно-экономических связей, объединяющая предприятия различных отраслей с обособленными технологическими процессами в единый производственный комплекс, звенья которого взаимодействуют между собой при продвижении продукции к конечному потребителю
- б) соединение на одном предприятии нескольких технологически разнородных специализированных производств и отраслей на основе их технико-экономического единства, обеспечивающего более полное использование исходного сырья, топлива и вторичных энергоресурсов, производственных площадей, свойств промежуточных продуктов, экономию капитальных вложений и снижение себестоимости продукции
- в) объединение предприятий для совместного производства определенного вида продукции при сохранении их самостоятельности
- г) добровольное объединение двух или более компаний для создания новой экономической единицы

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определить по какой цене необходимо реализовать продукцию для достижения уровня рентабельности 35% и сложившейся себестоимости 2896 руб. за единицу.

- 1) 3909,6

- 2) 3764,8
- 3) 3512,7
- 4) все ответы неверны

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях до сотых

Рассчитать по какой цене необходимо продавать яблоки, если затраты на выращивание 1 кг яблок составили 28 руб., желательный уровень рентабельности 40%

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях

Какой должна быть себестоимость 1 ц зерна, если цена реализации 980 руб., а желательная рентабельность 80%.

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях.

Определите сумму возможного прироста затрат в отчетном году под влиянием фактора роста объема продаж.

Исходная информация: себестоимость продажи продукции в прошлом году составила 11 600 000 руб., а выручка от продажи продукции - 18 400 000 руб. В отчетном году выручка от продажи продукции в ценах прошлого года достигла 22 950 000 руб.

Раздел 3. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельскохозяйственного производства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Доходы предприятия АПК – это

1 индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения денежных средств, в целях денежного обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований

2 уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала предприятий

3 увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и погашения обязательств, приводящие к росту капитала предприятия

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

Установите соответствие между показателями и методикой их расчета

Показатели

- 1. Фондоотдача
- 2. Гектароотдача
- 3. Продолжительность оборота дебиторской задолженности
- 4. Рентабельность продаж
- 5. Чистая приведенная стоимость

Методика расчета

- а) отношение числа дней в отчетном периоде к коэффициенту оборачиваемости оборотных средств
- б) отношение прибыли от продаж к выручке, умноженное на 100 %
- в) отношение выручки к среднегодовой стоимости основных средств
- г) разница между текущей стоимостью доходов и затратами на инвестиции
- д) отношение стоимости произведенной продукции к площади сельскохозяйственных угодий

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

Показатели

- 1. Производительность труда
- 2. Себестоимость
- 3. Расходы
- 4. Точка безубыточности
- 5. Трудоемкость

Характеристика

- а) это обоснованные и подтвержденные документами, оформленными в соответствии с законодательством РФ, затраты при условии, что они произведены для осуществления деятельности, направленной на получение дохода
- б) способность человеческого труда создавать в единицу времени определенное количество продукции
- в) показывает какое количество времени требуется для производства единицы продукции
- г) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию
- д) показывает объем производства (продаж), при котором выручка от реализации полностью покрывает расходы. В ней происходит разделение зон прибыльности и убыточности

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, с точностью до сотых.

Определить рентабельность перманентного капитала.

Исходная информация. Организация выпустила акций на 1 340 000 руб. и взяла долгосрочный банковский кредит на 1 400 000 руб. Прибыль до налогообложения в истекшем году составила 980 000 руб. За взятый кредит организация ежегодно платит 17 %. Налог на прибыль 20 %.

Определить рентабельность перманентного капитала

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

- 1) монополия
- 2) олигополия
- 3) картель
- 4) монопосония

Характеристика

- а) ситуация на рынке, когда имеется только один покупатель и множество продавцов
- б) объединение фирм согласующих свои решения по поводу цен и объема продукции так если бы они слились в чистую монополию
- в) рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта
- г) несколько фирм, делящих рынок, образуют рыночную структуру типа

6. Выберите один ответ из предложенных

Конкуренция как регулирующий механизм рынка – это

- 1) бесчисленное количество продавцов и покупателей, свободно входящих на рынок
- 2) возможность приобретать нужные объемы товаров, ресурсов и услуг по желаемой цене
- 3) наличие большого числа независимых хозяйствующих субъектов, их свободный вход на рынок и выход из него, отсутствие их контроля над ценами
- 4) экономическое соревнование неограниченного числа товаропроизводителей за ограниченные ресурсы в целях получения максимальной выгоды
- 5) борьба за покупателя желающего приобрести товары, ресурсы и услуги по доступной цене

7. Выберите один ответ из предложенных

На рынке сельскохозяйственной продукции осуществляется сбыт продукции

- 1) потребляемой в свежем виде
- 2) используемой в промышленной переработке
- 3) промышленного назначения
- 4) одной культуры

8. Выберите правильные ответы из предложенных

Воспроизводство рабочей силы в сельском хозяйстве характеризуется

- 1) ростом посевных площадей
- 2) ростом числа специалистов
- 3) ростом валового производства продукции
- 4) ростом количества и состояния объектов культурно-бытового назначения
- 5) динамикой состояния жилищных условий работников

9. Выберите один ответ из предложенных

Прибыль сельскохозяйственной продукции рассчитывается по формуле

1 $(C_c - Ц) * TP$

2 $(Ц - C_c) * TP$

3 $(C_c - Ц) * BP$

4 $CBP - M3 - OT$

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1

Вопросы/Задания:

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны
2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ
3. Инфраструктура АПК
4. Понятие отрасли, факторы отраслевой специализации
5. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие
6. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности
7. Значение и принципы рационального размещения агропроизводства
8. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства
9. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства
10. Факторы, влияющие на специализацию, показатели ее уровня и экономической эффективности
11. Горизонтальная и вертикальная интеграция в АПК
12. Понятие, формы и показатели концентрации производства
13. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь
14. Концентрация и олигополия, олигополистическое ценообразование
15. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке продовольствия
16. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация

17. Диверсификация предприятий в условиях рынка
18. Понятие рынка, его роль и основные функции
19. Основные типы рыночных структур (моделей)
20. Структура рынка и разнообразие продукта, олигополистическое ценообразование
21. Показатели рыночной власти фирм
22. Аграрный рынок, его основные функции и особенности
23. Приоритетные направления государственного регулирования АПК
24. Дифференциация продукта на отраслевом рынке
25. Формирование рынков отдельных продуктов
26. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве
27. Распределение валового продукта сельского хозяйства
28. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства
29. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства
30. Какой должна быть себестоимость 1 ц зерна, если цена реализации 980 руб., а желательная рентабельность 80%.
31. Рассчитать по какой цене необходимо продавать яблоки, если затраты на выращивание 1 кг яблок составили 28 руб., желательный уровень рентабельности 40%
32. На птицефабрике себестоимость производства 11 000 шт. яиц кур составила 13 000 руб. Расходы по реализации 1 800 руб. По какой цене необходимо реализовать продукцию, чтобы получить уровень коммерческой рентабельности 25%, 42%
33. Сельскохозяйственный производственный кооператив (СПК) произвел 4 220 ц молока и получил 92 гол. приплода. Затраты на содержание и искусственное осеменение составили 1 785 тыс. руб. в т. ч. на побочную продукцию 152 тыс. руб. определить стоимость 1 ц. молока и 1 гол. приплода
34. В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц. шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 170 260 руб. Определить себестоимость 1 ц живой массы и 1 ц шерсти при условии, что цена реализации живой массы составила 15 800 руб./ц, а шерсти 1 730 руб./ц.

35. Определить целесообразность инвестиционного проекта организации АПК стоимостью 10 млн руб. используя метод чистой приведенной стоимости при ставке дисконтирования 12%. Выручка от реализации продукции в первый год составила 6 млн руб., себестоимость – 2,8 млн руб., во второй год выручка – 7 млн руб., себестоимость – 3,5 млн руб., третий год выручка – 12 млн руб., себестоимость – 4,8 млн руб.

36. Определить показатели вооруженности труда основными производственными фондами, при условии, что на предприятии АПК работает 187 чел, энергетические мощности 42 тыс. л. с., фондоотдача по ЧД составила 1,12 руб., стоимость валовой продукции 111 520 тыс. руб., затраты на производство 98 350 тыс. руб.

37. Проект, рассчитанный на пять лет, требует инвестиций в сумме 200 млн руб. Средняя цена инвестируемого капитала 12%. Проект предполагает денежные поступления, начиная с первого года, в суммах: 30 млн. руб., 50 млн. руб., 80 млн. руб., 80 млн. руб., 70 млн. руб. Рассчитать срок окупаемости инвестиционного проекта.

38. Рассчитать цену участка земли площадью 200 га по формуле, предусматривающей капитализацию прибыли, если годовая процентная ставка на капитал равна 14 %, основным продуктом земледелия является зерно, закупка которого обходится в среднем 627,4 руб. за 1 ц, производственные затраты составляют 20 699,6 руб. на 1 га, при средней урожайности 62,8 ц/га.

39. Валовое производство озимой пшеницы составило 278 133 ц, соломы 202 953 ц, а затраты труда на их уборку 150 тыс. чел.-ч. Рассчитать производительность труда и трудоемкость на производстве озимой пшеницы.
Примечание: для перевода продукции в основную 1 ц зерна принимается за 1, а 1 ц соломы – за 0,08.

40. Рассчитать производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. поголовье дойного стада 800 голов, удой на 1 корову 3500 кг за год. Белковость молока – 3,05%, жирность 3,6%. Цена реализации 1 ц кондиционного молока 1 200 руб. Количество работников 12 человек. Один работник отрабатывает за год в среднем 1 980 чел.-ч.

41. Сельскохозяйственная организация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определите фондорентабельность и рентабельность продукции при условии, что фондоотдача составила 1,23 руб.

42. Определите целесообразность инвестиционного проекта предприятия АПК стоимостью 10 млн. руб., используя метод чистой приведенной стоимости (при ставке дисконтирования 12% годовых). Выручка от реализации продукции в первый год составила 6 млн. руб., себестоимость 2,8 млн. руб., во второй год, соответственно, – 7 млн. руб. и 3,5 млн. руб., в третий год – 12 млн. руб. и 4,8 млн. руб.

43. Определите показатели вооруженности труда основными производственными фондами при условии, что на предприятии АПК работает 187 чел., фондоотдача по чистому доходу равна 1,12 руб., стоимость валовой продукции составляет 111 520 тыс. руб., а затраты на производство сельскохозяйственной продукции – 98 350 тыс. руб.

44. В отчетном году в сельскохозяйственной организации сумма нормируемых оборотных средств составила 76 568 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 172 дня. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 7%. Определите, на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

45. Определите критический объем продаж сельскохозяйственной организации в стоимостном выражении при условии, что реализовано 2 250 ед. товара по цене 225 руб. за единицу, маржинальная прибыль составила 177 187 руб., постоянные затраты – 74 137 руб.

46. Инвестиции в модернизацию оборудования и приобретение дополнительных транспортных средств на предприятии составили 2 млн. руб. В результате товарооборот вырос с 30 до 42 млн. руб. в год.

Себестоимость реализованных товаров возросла на 10% и составила 18 млн. руб. Издержки обращения увеличились с 3 до 5 млн. руб., кроме того, расходы по хранению товара возросли с 60 до 66 тыс. руб. Численность работников не изменилась - 45 чел. Фактический годовой фонд рабочего времени - 44 тыс. чел.-ч. Нормативный коэффициент эффективности инвестиций $E_n = 0,16$

Рассчитать:

1. Коммерческую рентабельность предприятия АПК до и после инвестиций.
2. Какую сумму дополнительной прибыли получит предприятие АПК?
3. Срок возврата и коэффициент эффективности инвестиций.
4. Как изменилась годовая и часовая производительность труда на предприятии?

47. Предприятие АПК произвело 2 500 ед. продукции со средними совокупными издержками 204 руб./ед., реализовав 100% продукции на экспорт.

Определить:

По какой цене необходимо реализовать сельскохозяйственную продукцию на внешнем рынке, чтобы получить рентабельность от экспорта 46%;

Рассчитать прибыль и рентабельность продаж при вышеприведенных значениях себестоимости и цены реализации

48. Завод приобрел импортную линию по розливу подсолнечного масла. В перспективе заводом планируется следующий вид продукции, ассортимент которой приведен ниже.

- 1) масло подсолнечное рафинированное и дезодорированное – 35%, по цене 48 руб.;
- 2) масло подсолнечное жаренное – 25% по цене 32 руб.;
- 3) масло подсолнечное нежаренное – 40% по цене 40 руб.

Ожидаемая рентабельность технологической линии – 75%.

Общее количество выпуска подсолнечного масла – 145 тыс. упаковок.

Рассчитать:

- 1) среднюю цену реализации 1 упаковки подсолнечного масла;
- 2) себестоимость произведенной продукции;
- 3) прибыль от реализации подсолнечного масла.

49. Два инвестиционных проекта одинаковой стоимостью по 12 млн руб. рассчитаны на три года приносят одинаковый дисконтный доход при ставке дисконта 12% годовых. 1-й проект имеет инвестиционный денежный поток в конце 3 года в размере 16,86 млн руб. 2-й приносит денежный поток ежегодно по 5 млн руб. Выбрать наиболее целесообразный проект используя метод дюрации

50. Предприятие производит сельскохозяйственную продукцию одного наименования по цене 230 руб./ед. Удельные переменные расходы составили 180 руб./ед. Общая величина постоянных расходов 550 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы возросли на 8%. Определить каким образом увеличение постоянные расходы повлияет на величину критического объема продаж (безубыточного).

51. Сельскохозяйственная организация оказала услуги на сумму 1 800 тыс. руб. Издержки при этом составили 985 тыс. руб., стоимость ОПФ сельскохозяйственной организации 12 млн. руб. Определить фондорентабельность и норму прибыли при условии, что продолжительность оборота оборотных средств составила 85 дней.

52. Определить безубыточный объем продажи в натуральном и стоимостном выражении и срок окупаемости постоянных затрат при условии, что реализовано 1 250 ед. товара по цене 125 руб./ед., себестоимость 108 руб. в т. ч. на пост. затраты приходится 18%.

53. Городской мясокомбинат планирует приобрести холодильник, для чего необходимо вначале подготовить соответствующее помещение. Эту работу планируют осуществить в течение года, ее стоимость составит 50 тыс. руб. и рассматривается как прединвестиционные затраты. В конце года будет приобретена сама холодильная камера по цене 300 тыс. руб. По расчетам срок эксплуатации камеры – 3 года. Доход, который принесет эксплуатация камеры, составит, соответственно, во втором, третьем и четвертом году планируемого периода – 100 тыс. руб., 150 тыс. руб., 200 тыс. руб. Определить целесообразность данного проекта, применив методы чистой текущей стоимости и рентабельности инвестиций, исходя из возможности альтернативного вложения капитала под 10% годовых.

54. Предприятие АПК рассматривает возможность вложения единовременных капитальных вложений в сумме 8 млн. руб. Поступление денежных доходов прогнозируется в течение четырех лет: соответственно 1,5 млн. руб., 2,2 млн. руб., 3,8 млн. руб., 5,5 млн. руб. Процентные ставки для расчета коэффициента дисконтирования приняты $r_1 = 9\%$ и $r_2 = 35\%$. Рассчитать целесообразность инвестиций методом внутренней нормы доходности (IRR).

*Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для проведения экзамена для очно-заочной формы обучения аналогичны очной форме обучения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минаков И. А. Экономика агропромышленного комплекса: учебник для вузов / Минаков И. А., Смагин Б. И.. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 320 с. - 978-5-507-47994-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/362762.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. БЕЛОВА Л.А. Экономика отраслей агропромышленного комплекса: учеб. пособие / БЕЛОВА Л.А., Вертий М.В., Курносов В.С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 218 с. - 978-5-907667-82-2. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. БЕЛОВА Л. А. Экономика отраслей агропромышленного комплекса: метод. рекомендации / БЕЛОВА Л. А., Вертий М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 52 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7260> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. БЕЛОВА Л. А. Экономика отраслей агропромышленного комплекса: метод. рекомендации / БЕЛОВА Л. А., Вертий М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 52 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7260> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Кондратьева И. В. Экономика отраслей АПК: учебное пособие для вузов / Кондратьева И. В.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 184 с. - 978-5-507-46171-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/302228.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Кузьмицкая А. А. Экономика отраслей АПК: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «экономика» / Кузьмицкая А. А., Черная Н. С.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 66 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/305192.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Макарец Л. И. Экономика отраслей растениеводства / Макарец Л. И., Макарец М. Н.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 368 с. - 978-5-8114-1355-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/210947.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - MegaПро
2. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
3. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
4. <https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html> - IPR SMART
5. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Экономика отраслей агропромышленного комплекса ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.